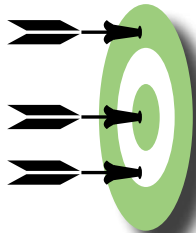


Actividades

1

Observa las siguientes tablas. Luisa y Pedro están jugando a lanzar dardos y han obtenido en cada lanzamiento, los siguientes puntos.



		Luisa		Pedro			
Lanzamiento		Blanco	Verde	Lanzamiento		Blanco	Verde
1		1.590	500	1		1.480	1.400
2		2.215	1.200	2		2.000	610
3		1.510	3.450	3		2.110	3.280

La regla del juego es: "cuando cae en verde el dardo **se descuenta** el puntaje y cuando cae en blanco, **se agrega** el puntaje".

Sin hacer cálculos escritos, estima utilizando el redondeo a la centena más próxima, el puntaje obtenido por cada jugador, al finalizar los tres lanzamientos. ¿Quién ganó?

Respuesta:

Al finalizar el primer lanzamiento ambos jugadores, ¿quién ganó?

Respuesta:

Realizando cálculos escritos, ¿con cuántos puntos quedan ambos jugadores al finalizar el segundo lanzamiento?

■ Resuelve las operaciones:

Luisa:

$$1.590 - 500 + 2.115 - 1.200 =$$

Luisa tuvo puntos

de color

Pedro:

$$1.480 - 1.400 + 2.000 - 610 =$$

Pedro tuvo puntos

de color

¿Quién ganó? ¿Por cuántos puntos?

Respuesta: Ganó por puntos.

Al finalizar los tres lanzamientos, ¿cuántos puntos obtuvo cada jugador?

■ Escribe en este espacio las operaciones y resuelve:

Luisa:

Pedro:

¿Quién ganó? ¿Por cuántos puntos?

Respuesta: Ganó por puntos.

2

Pedro y Luisa, luego de varias jugadas, en las cuales cada jugada tenía 3 lanzamientos, obtuvieron los siguientes puntos finales.



Jugada	Luisa	Pedro
1	1.210	580
2	2.790	3.199
3	489	3.099
4	2.959	1.003
5	5.002	1.099
6	3.101	6.399

Sin hacer cálculos escritos, estima utilizando el redondeo a la centena más próxima, el puntaje obtenido por cada jugador, al finalizar las 6 jugadas. ¿Quién ganó?

Luisa tuvo puntos y

Pedro tuvo puntos. Respuesta: Ganó

¿Quién va perdiendo hasta la segunda jugada y por cuántos puntos?

■ Escribe en este espacio los cálculos:

Luisa:

Pedro:

Respuesta: va perdiendo por puntos.

Suma los puntos de Luisa y de Pedro y verifica cuál fue el margen de error que tuviste al realizar el cálculo mental al finalizar las 6 jugadas. **Usa la calculadora.**

Luisa tuvo puntos y el error que tuvo fue puntos.

Pedro tuvo puntos y el error que tuvo fue puntos.

Pedro quiere ganarle a Luisa. Él quiere ganar con 2.000 puntos de diferencia. Si Luisa en la séptima jugada obtiene 1.500 puntos blancos, ¿cuántos puntos blancos debe obtener Pedro en esta jugada? **Usa la calculadora.**

Respuesta: Pedro debe obtener en la séptima jugada puntos.

Actividades

1

En Chile, según el censo 1992, la población total de inmigrantes fue **114.531** y el año 2002 fue **184.464**.

- Observa la siguiente tabla que muestra una parte de esta población.

Nacionalidad	Censo 1992	Censo 2002
Perú	7.649	37.860
Ecuador	2.267	9.393
Colombia	1.666	4.095
Bolivia	7.729	10.919

Fuente: Censo 1992 - 2002.

Sin hacer cálculos escritos, ¿cuál fue la población que más aumentó entre los años 1992 y 2002?

- Marca con una X:

Boliviana	<input type="checkbox"/>	Ecuatoriana	<input type="checkbox"/>
Colombiana	<input type="checkbox"/>	Peruana	<input type="checkbox"/>

¿Cuál fue la población inmigrante de **otras nacionalidades**, que llegó a Chile durante el año 1992?

- Resuelve:

$$7.649 + 2.267 + 1.666 + 7.729 + \dots = 114.531$$

Respuesta:

¿Cuál fue la población inmigrante de **otras nacionalidades**, que llegó a Chile durante el año 2002?

- Resuelve:

$$37.860 + 9.393 + 4.095 + 10.919 + \dots = 184.464$$

Respuesta:

¿En cuánto aumentó la población de inmigrantes, que llegó a Chile entre los años 1992 y 2002?

■ Escribe los cálculos:

Según el censo 2002 los inmigrantes de otras nacionalidades fueron 122.197 personas.

En la expresión el determina la cantidad de población:

$$122.197 + 37.860 + 9.393 + 4.095 + \text{} = 184.464$$

Comprueba usando la calculadora.

Según el censo 1992 los inmigrantes de otras nacionalidades fueron 95.220 personas.

En la expresión el determina la cantidad de población:

$$95.220 + 7.649 + 7.729 + 1.666 + \text{} = 114.531$$

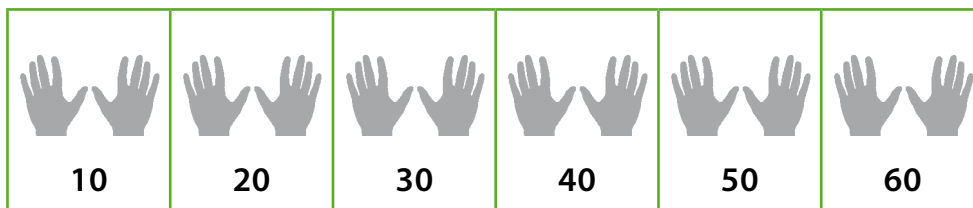
Comprueba usando la calculadora.

Actividades

1

Observa las imágenes.

■ Al contar los dedos de las manos, tenemos:



¿Qué regla se aplica en la secuencia numérica?

Respuesta:

■ Escribe los números que siguen:

--	--	--	--	--	--

■ Al contar las monedas de 100 pesos, tenemos:



¿Qué regla se aplica en la secuencia numérica?

Respuesta:

■ Escribe los números que siguen:

--	--	--	--

■ Aplicando la misma regla, completa con los números que faltan:

4.280	4.180	4.080			
-------	-------	-------	--	--	--

■ Al contar billetes de mil pesos, tenemos:

					
1.000	2.000	3.000	4.000	5.000	6.000

¿Qué regla se aplica en la secuencia numérica?
 Respuesta:

■ Escribe los números que siguen:

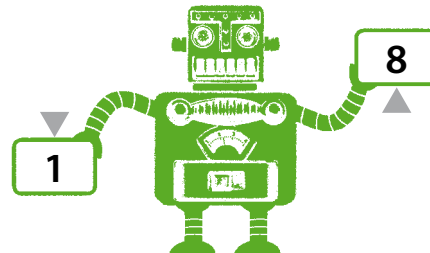
■ Aplicando la misma regla, completa con los números que faltan:

12.090	11.090	10.090	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------	--------	--------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

2

Observa la máquina.

■ Ingresas el 1 y se transforma en 8.



■ Completa la tabla:

Entra	Sale
1	8
2	16
3	24
4	
5	
6	

¿Qué sucede con los números?
 Explica:

■ Si ingresa el número 18, ¿qué número sale de la máquina?

Actividades

1

Completa la siguiente tabla, realizando cálculo mental.

$9 \cdot 1 =$		
$9 \cdot 2 =$		
$9 \cdot 3 =$		
$9 \cdot 4 =$		
$9 \cdot 5 =$		
$9 \cdot 6 =$		
$9 \cdot 7 =$		
$9 \cdot 8 =$		
$9 \cdot 9 =$		
$9 \cdot 10 =$		

Realiza cálculo escrito para determinar los siguientes productos. Observa el ejemplo:

$9 \cdot 15 =$	$9 \cdot (10 + 5) = 9 \cdot 10 + 9 \cdot 5 = 90 + 45 = 135$
----------------	---

Siguiendo la misma técnica, calcula:

$9 \cdot 12 =$	
$9 \cdot 16 =$	
$9 \cdot 19 =$	

¿Qué observas entre los resultados al aplicar la propiedad distributiva de la multiplicación con respecto a la adición?

Respuesta:

2

La figura 1 es un triángulo y está formada por 3 fósforos; la figura 2 son dos triángulos y está formada por 5 fósforos.



Fig. 1



Fig. 2

Para armar la figura 1 se necesitan 3 fósforos, y	$3 = 2 \cdot 1 + 1$
Para armar la figura 2 se necesitan 5 fósforos, y	$5 = 2 \cdot 2 + 1$
Para armar la figura 3 se necesitan fósforos, y	$..... = 2 \cdot + 1$

- ¿Cuántos fósforos se necesitarán para obtener la figura 3 formada por tres triángulos?
- ¿Cuántos fósforos se necesitarán para formar la figura 4 formada por 4 triángulos? Calcula mentalmente.

3

La figura 1 es un cuadrado y está formada por 4 fósforos, la figura 2 son dos cuadrados y está formada por 7 fósforos.



Fig. 1

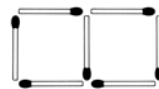


Fig. 2

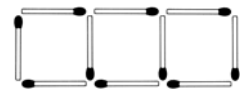


Fig. 3

Para armar la figura 1 se necesitan 4 fósforos, y	$4 = 3 \cdot 1 + 1$
Para armar la figura 2 se necesitan 7 fósforos, y	$7 = 3 \cdot 2 + 1$
Para armar la figura 3 se necesitan 10 fósforos, y	$10 = 3 \cdot 3 + 1$
Para armar la figura 4 se necesitan fósforos, y	$..... = 3 \cdot + 1$

- Completa la tabla:

Figura N°	1	2	3	4	5	6	7
Cantidad de fósforos	4	7	10				

4

- Realiza las siguientes multiplicaciones. Usa la calculadora.

$11 \cdot 11 =$	
$111 \cdot 111 =$	

Describe con tus palabras la regla secreta que se cumple en estas multiplicaciones.

- Utiliza la regla secreta para calcular la multiplicación. **Sin calculadora.**

$1.111 \cdot 1.111 =$	
-----------------------	--

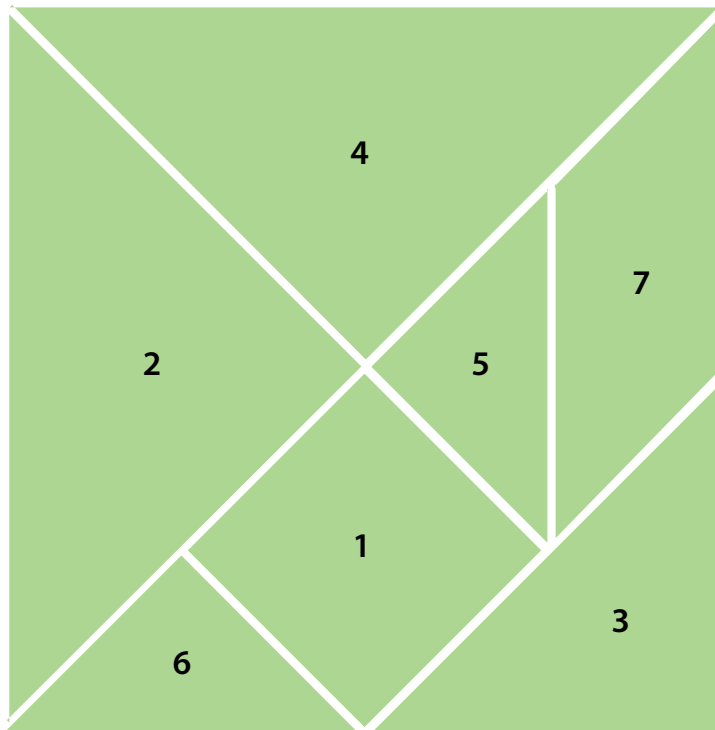
Actividades

1

¿Qué figuras geométricas puedes armar con las piezas del tangrama?

■ Copia en el cuaderno y luego recorta cada una de las piezas de este tangrama.

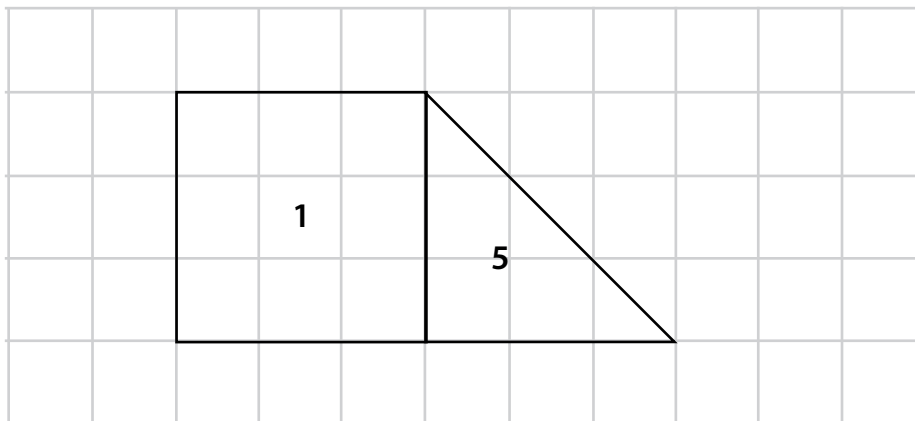
■ Arma las figuras con el tangrama y completa:



Al yuxtaponer la pieza 5 y la pieza 6, se obtiene:	
Al yuxtaponer la pieza 3 y la pieza 4, se obtiene:	
Al yuxtaponer las piezas 2, 3 y 4, se obtiene:	

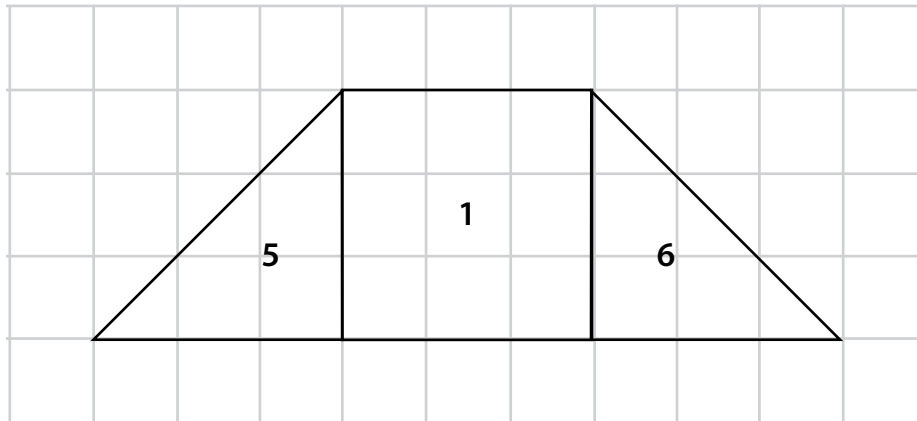
2

■ Dibuja en el cuaderno solo los cuadriláteros que armaste con las piezas señaladas del tangrama. Observa el ejemplo, con la pieza 1 y la pieza 5 se formó:



3

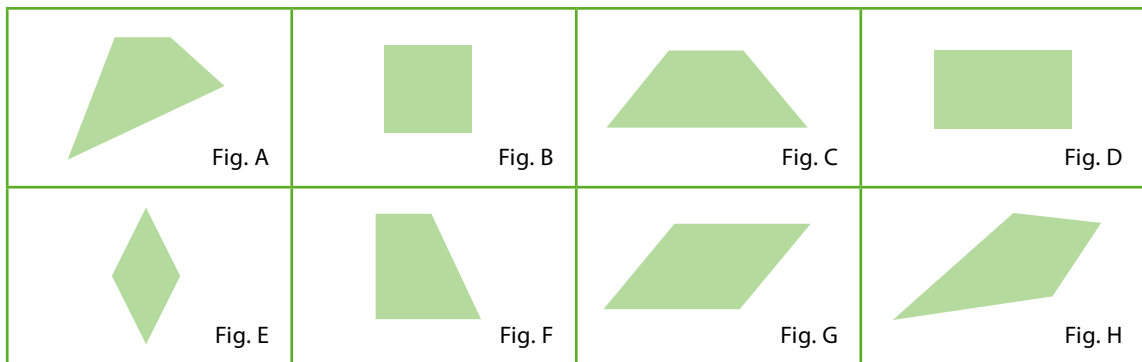
Observa el trapecio formado por las piezas 5, 1 y 6 del tangrama.



- Escribe dos características de esta figura que se formó.
- Realiza la misma actividad con las piezas 5 y 6 del tangrama y escribe dos características del cuadrilátero que formaste.

4

Observa los siguientes cuadriláteros:



- Con la regla mide los lados de cada cuadrilátero de la imagen. Marca con una **X** las figuras que tienen:
- Usa la escuadra para verificar cuál(es) cuadrilátero(s) tiene(n) uno o más ángulos rectos. Marca con una **X**:

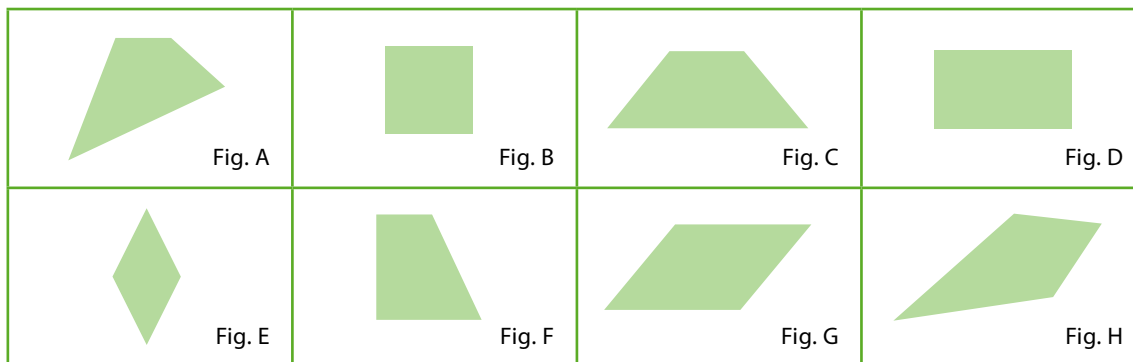
Figura	4 lados de igual medida	2 lados de igual medida	0 lados de igual medida
A			
B			
C			
D			
E			
F			
G			
H			

Figura	4 ángulos rectos (90°)	2 ángulos rectos (90°)	0 ángulos rectos (90°)
A			
B			
C			
D			
E			
F			
G			
H			

Actividades

1

Observa las figuras. Con regla y escuadra verifica qué cuadriláteros tienen sus lados paralelos y/o perpendiculares.



■ Marca con una X las figuras que tienen algún par de lados paralelos.

A	B	C	D	E	F	G	H

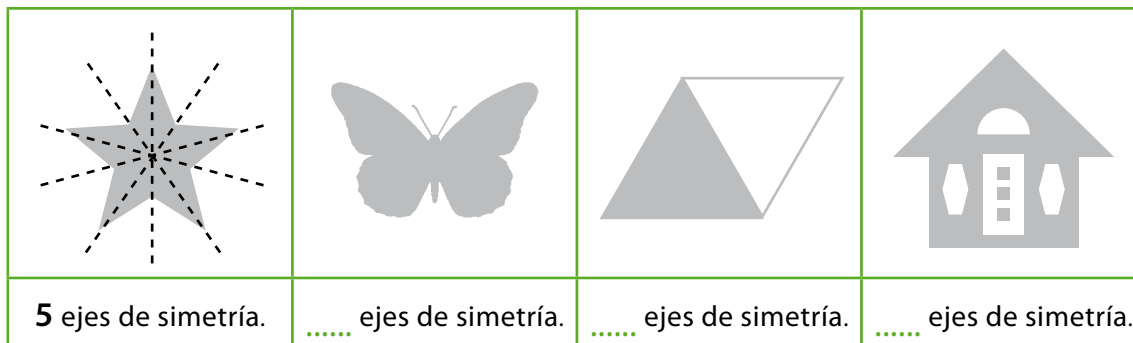
■ Marca con una X las figuras que tienen algún par de lados perpendiculares.

A	B	C	D	E	F	G	H

2

¿Cuántos ejes de simetría tiene cada figura? Usa la regla o la escuadra.

Observa el ejemplo:



3

Observa los cuadriláteros de la Actividad 1 y completa la siguiente tabla:

Figura	Cantidad de ejes de simetría
A	
B	
C	
D	
E	
F	
G	
H	

4

Utiliza la regla para trazar el o los ejes de simetría de los cuadriláteros B, C y G.

■ A continuación responde:

¿Cuántos ejes de simetría se pueden trazar en un cuadrado?	
¿Cuántos ejes de simetría se pueden trazar en un trapecio isósceles?	
¿Cuántos ejes de simetría se pueden trazar en un romboide?	

5

¿Qué cuadrilátero está dibujando Diego? Él hace lo siguiente:

- Los lados opuestos son paralelos.
- Las medidas de sus lados son iguales.
- Las medidas de sus ángulos opuestos son iguales.
- Tiene 2 ejes de simetría.



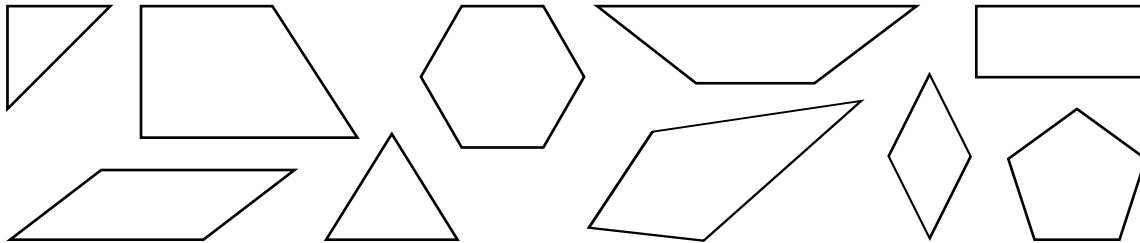
Diego

El cuadrilátero de Diego es un:

Actividades

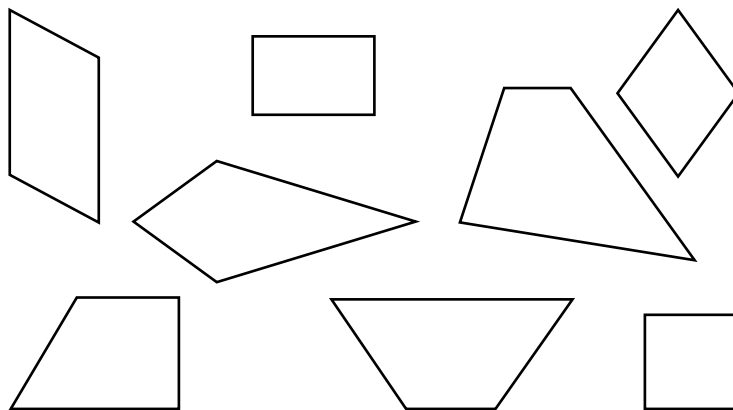
1

Pinta o marca todos los cuadriláteros que observas:



2

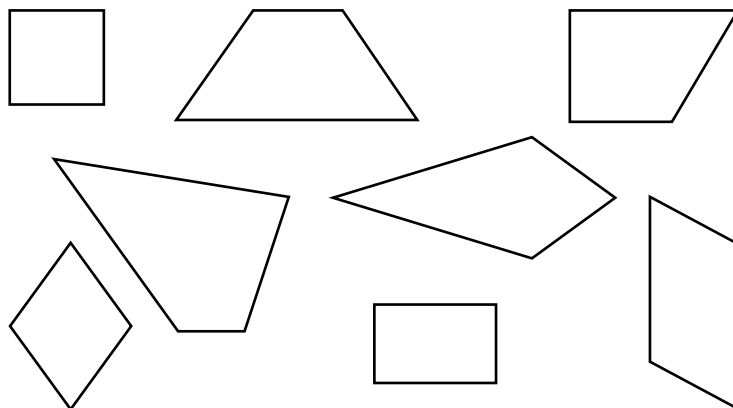
Pinta los cuadriláteros que tienen lados opuestos de igual medida y paralelos entre sí. Verifica usando la regla y la escuadra.



¿Cómo se llaman los cuadriláteros que cumplen esta condición?

3

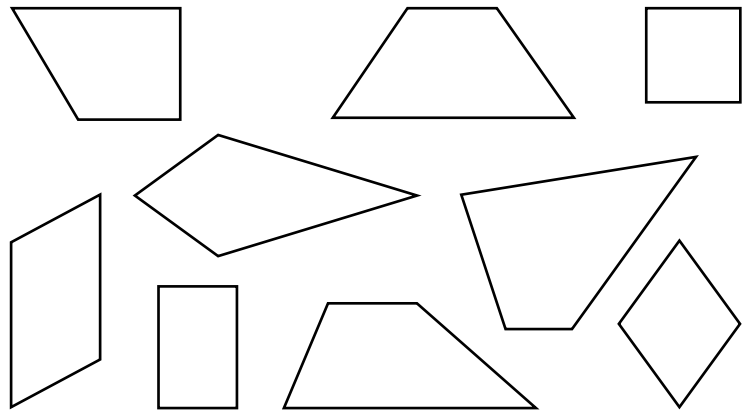
Pinta los cuadriláteros que tienen un par de lados paralelos (los opuestos). Verifica con la regla y la escuadra.



¿Cómo se llaman los cuadriláteros que cumplen esta condición?

4

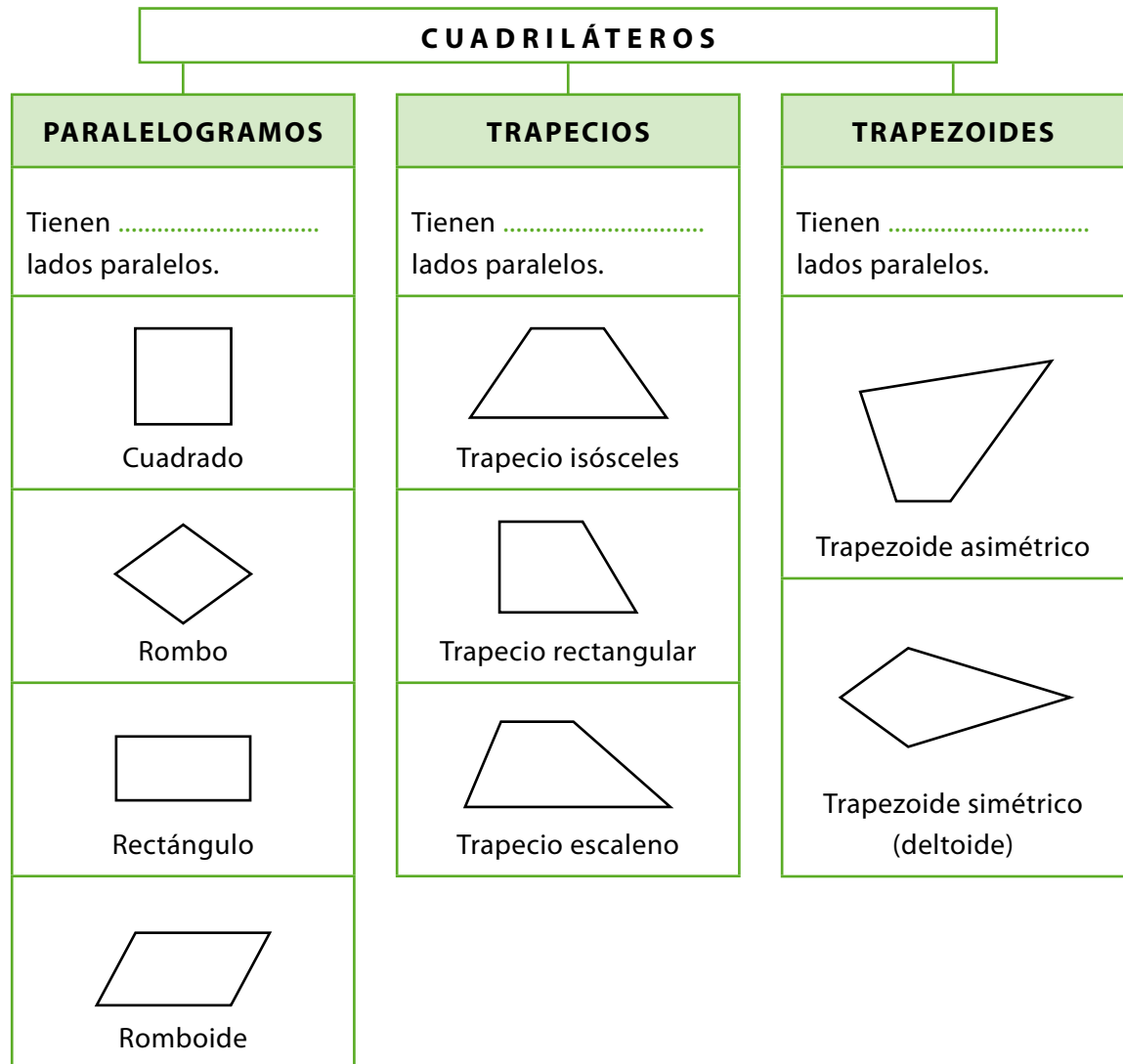
Pinta los cuadriláteros que **no** tienen lados paralelos. Verifica con la regla y la escuadra.



¿Cómo se llaman los cuadriláteros que cumplen esta condición?

5

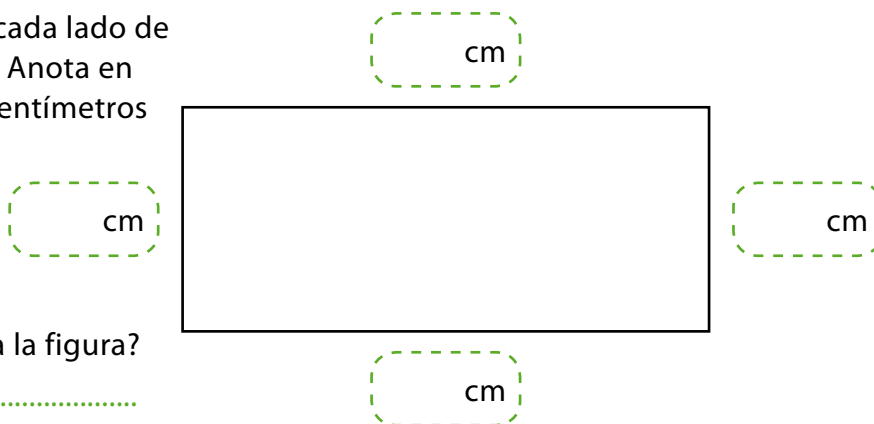
Completa en los recuadros la información que falta:



Actividades

1

Con la regla mide cada lado de la siguiente figura. Anota en los recuadros los centímetros correspondientes a cada lado:



- ¿Cómo se llama la figura?

.....

- ¿Cómo son las medidas de los lados?

¿Son todas iguales? Explica:

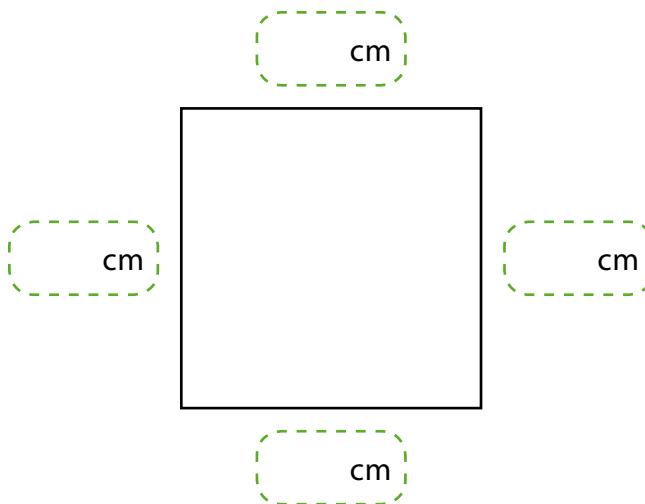
- Anota la adición con todos los datos obtenidos en la medición:

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \text{ cm}$$

- Al observar los datos, algunos se repiten. ¿Se puede escribir de otra manera esta expresión? Escríbela:

2

Con la regla mide cada lado de la siguiente figura. Anota en los recuadros los centímetros correspondientes a cada lado:



- ¿Cómo se llama la figura?

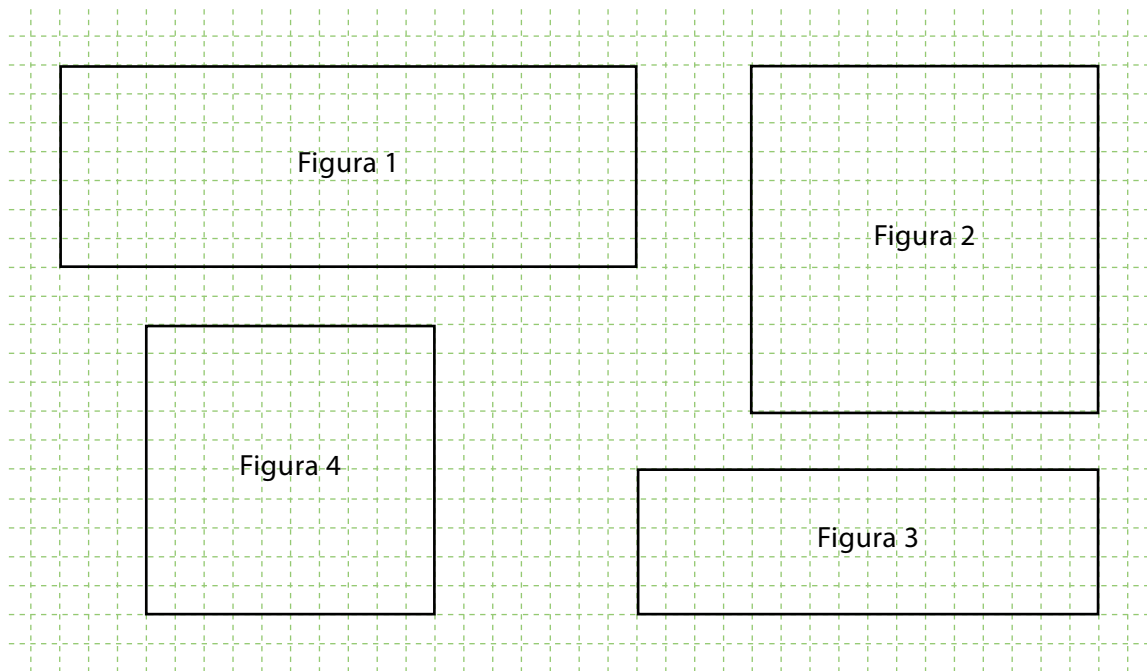
.....

- Anota la adición con todos los datos obtenidos en la medición:

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \text{ cm}$$

- Al observar los datos, algunos se repiten. ¿Se puede escribir de otra manera esta expresión? Escríbela:

Si la cuadrícula está formada por cuadraditos iguales, de una unidad por lado, observa y escribe las medidas de los lados de cada figura.



A continuación suma todos los datos y completa:

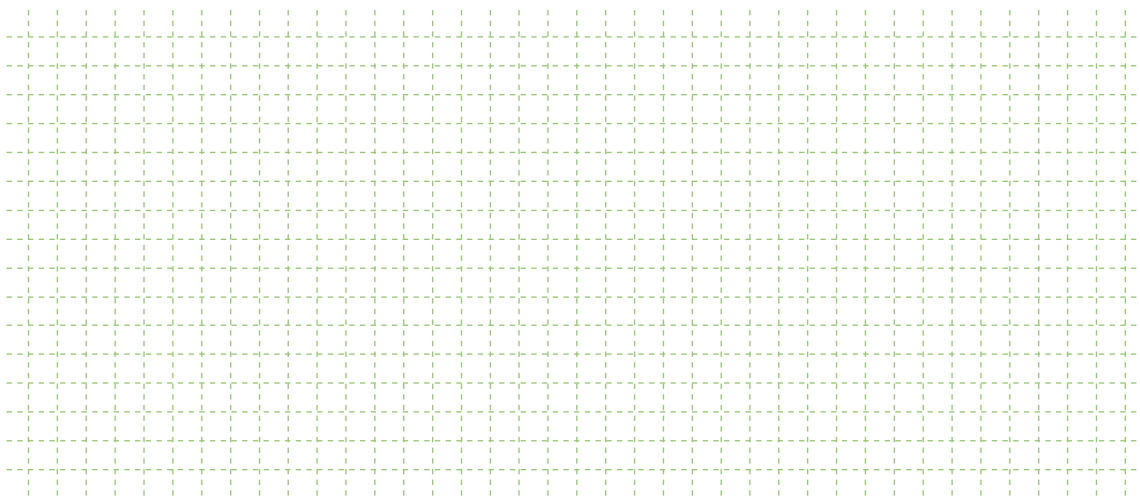
Figura 1: + + + = 2 • + 2 • =
Figura 3: + + + = 2 • + 2 • =
El perímetro de un rectángulo se puede calcular en forma resumida:	

Figura 2: + + + = 2 • + 2 • =
Figura 4: + + + = 2 • + 2 • =
El perímetro de un cuadrado se puede calcular en forma resumida:	

Actividades

1

La cuadrícula tiene una unidad por lado. Dibuja un cuadrado de perímetro 16 unidades y un rectángulo de 16 unidades. ¿Se pueden dibujar ambas figuras? Explica.



Anota la medida de cada lado:

En el cuadrado el lado mide unidades.

En el rectángulo el largo mide unidades y el ancho mide unidades.

2

Dibuja todos los rectángulos posibles, cuyo perímetro sea de 24 unidades.



3

Usando regla, mide cada lado de las figuras y escribe el perímetro de cada una de ellas. Calcula mentalmente el resultado.

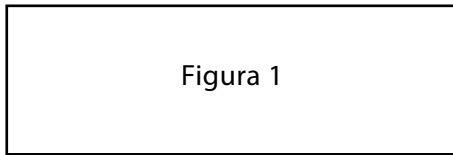


Figura 1

Perímetro figura 1: cm

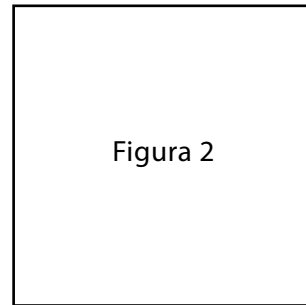


Figura 2

Perímetro figura 2: cm

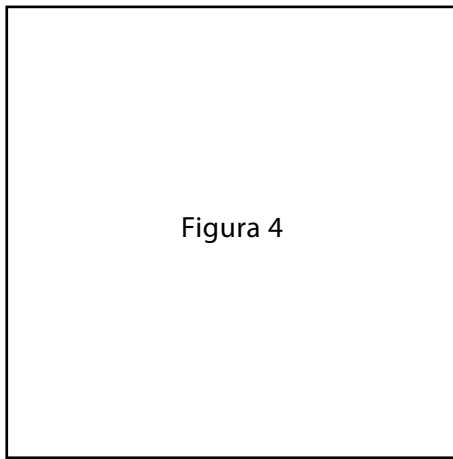


Figura 4

Perímetro figura 4: cm

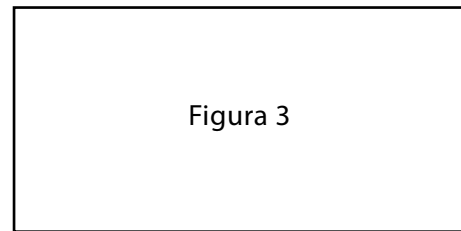


Figura 3

Perímetro figura 3: cm

- Dibuja en el cuaderno, usando la regla, un rectángulo cuyo perímetro es de 20 centímetros y uno de los lados mide 7 centímetros. ¿Cuánto mide el otro lado que falta?

4

Completa con los datos que faltan (usa cálculo mental):

Perímetro del cuadrado	Lado del cuadrado
16 cm	
	5 cm
40 cm	

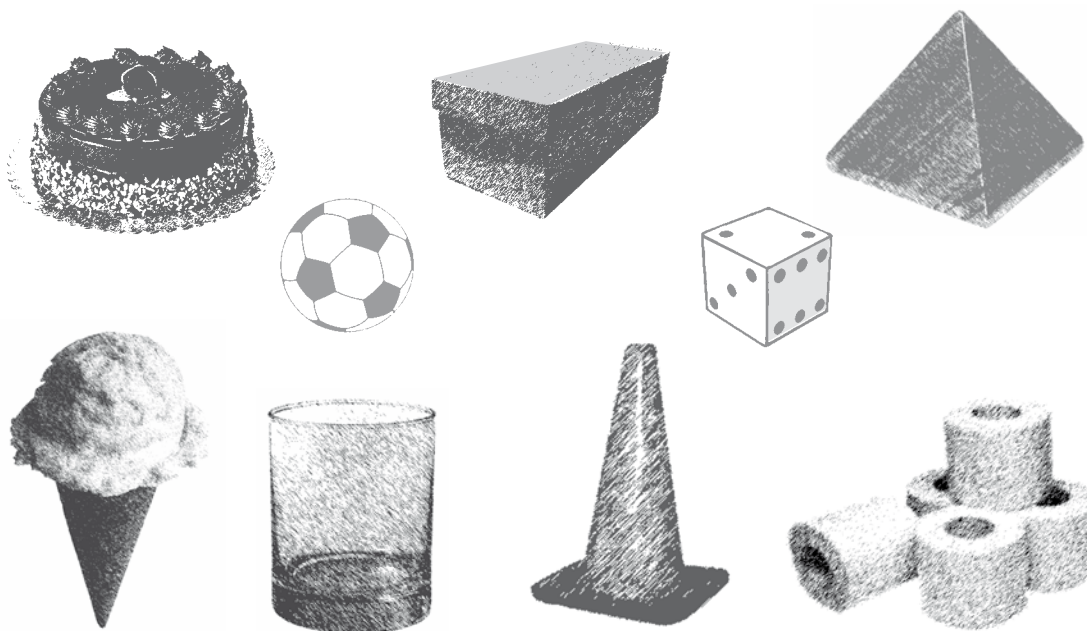
Perímetro del rectángulo	Largo del rectángulo	Ancho del rectángulo
	6 cm	4 cm
24 cm	8 cm	
30 cm		7 cm

Actividades

1

Observa la imagen.

- Encierra con un círculo rojo los objetos que se parecen a un **prisma** y con un círculo azul los objetos que se parecen a un **cilindro**.

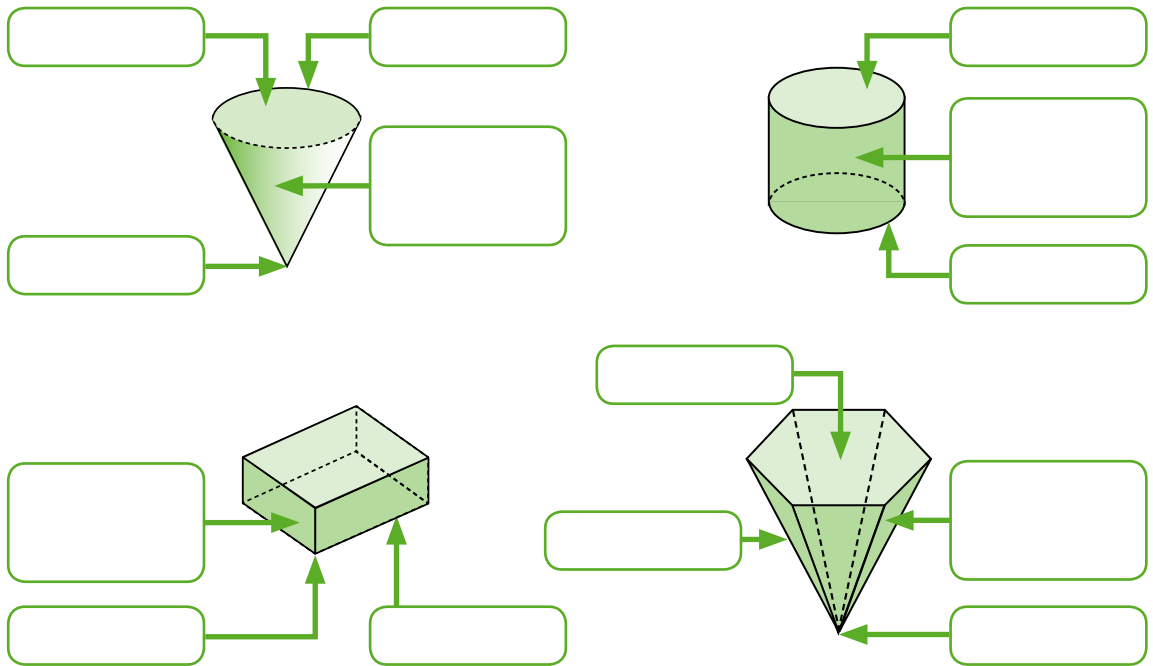


- Escribe en el recuadro el nombre de los objetos que se parecen a un prisma, pirámide, cilindro, cono y esfera:

Prismas	Pirámides	Cilindros	Conos	Esferas

2

Escribe en cada uno de los recuadros, según corresponda, el nombre correspondiente a cada elemento de la forma geométrica:

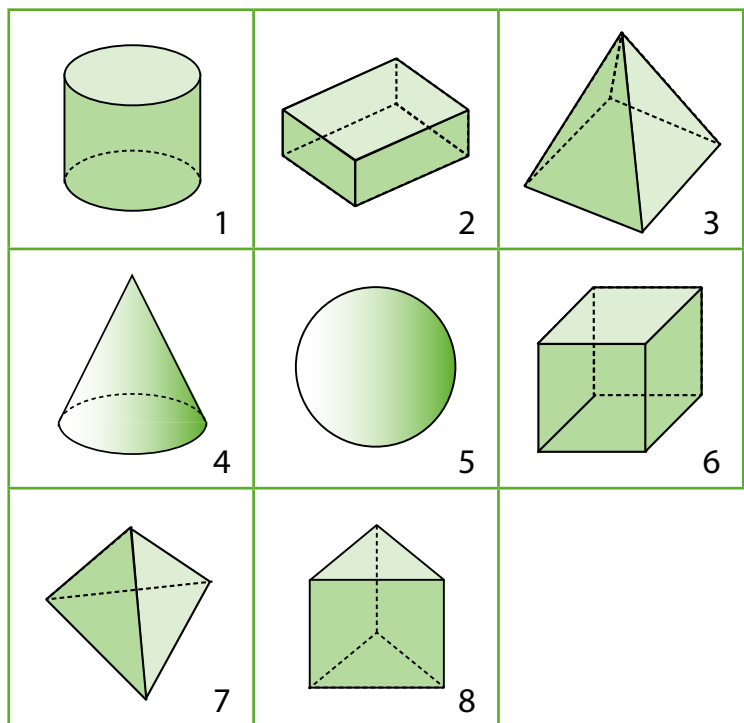


3

Observa los dibujos de los siguientes cuerpos.

■ Escribe en el recuadro el número correspondiente, según el dibujo de cada cuerpo:

- Cono
- Cilindro
- Prisma triangular
- Esfera
- Pirámide de base triangular
- Cubo
- Prisma rectangular
- Pirámide de base cuadrada

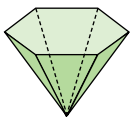


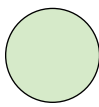
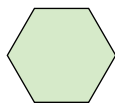
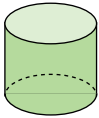



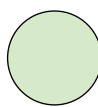

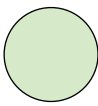

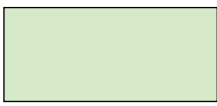

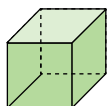


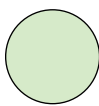



Actividades

1

Observa el dibujo de los cuerpos geométricos.

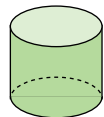

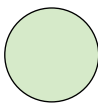

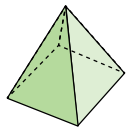






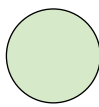
- Marca con una X la o las figura(s) geométrica(s) que representan las caras, en los dibujos de los cuerpos geométricos.



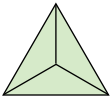
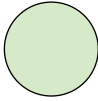
2

Dependiendo de la posición del observador, los cuerpos geométricos se pueden dibujar o representar en un plano de diferentes formas. Cada una de estas, se denominan vistas.

- Marca con una X la vista de los siguientes cuerpos geométricos, según la posición en que se encuentra el observador.

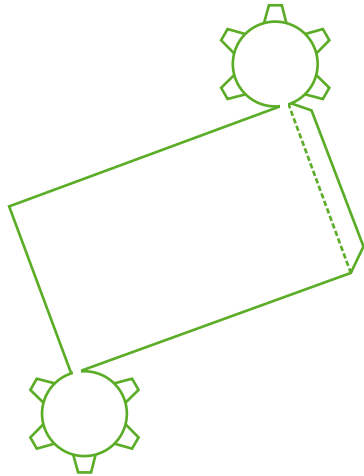
Planta				
Elevación				
Perfil				

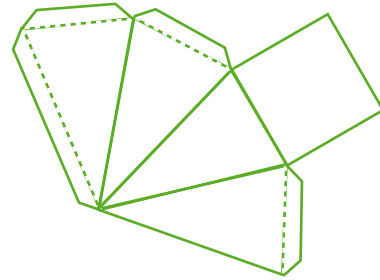
■ Escribe en el recuadro, el nombre del cuerpo geométrico que se está observando desde arriba (planta):

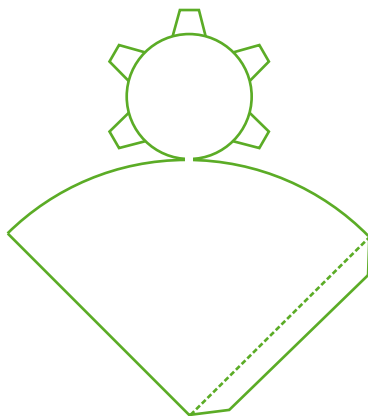
			

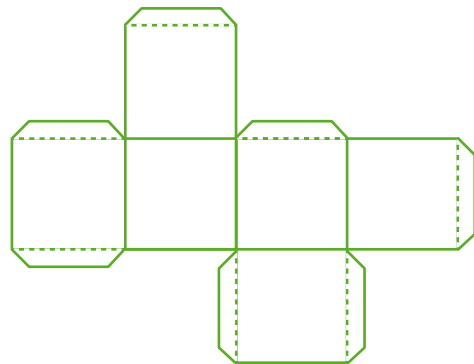
3

Identifica y escribe qué cuerpos se pueden armar a partir de las siguientes redes:






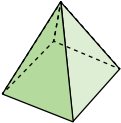
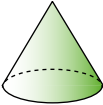
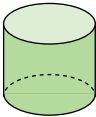
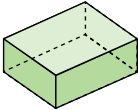




Actividades

1

Observa los dibujos de los siguientes cuerpos geométricos y completa la siguiente tabla:

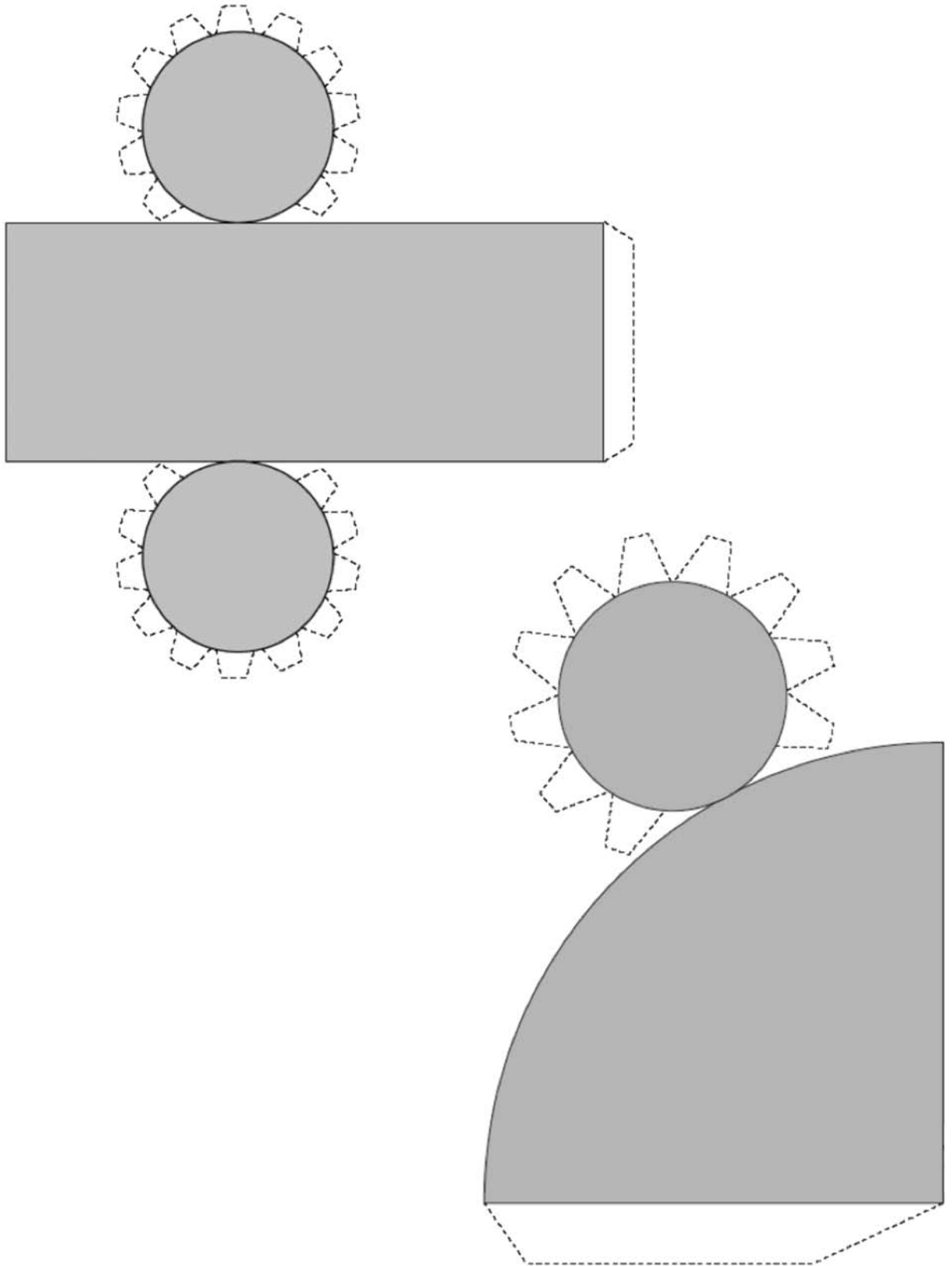
Cuerpo geométrico	Nombre	Número de caras	Número de vértices	Número de aristas
	Cubo			
	Pirámide de base cuadrada			
	Cono			
	Cilindro			
	Prisma rectangular			

■ A continuación responde:

¿Qué cuerpo geométrico tiene el mayor número de caras de igual tamaño?
¿Qué cuerpo geométrico tiene solo un vértice?
¿Qué forma tienen las caras del cubo?
¿Qué forma tienen las caras de la pirámide de base cuadrada?

2

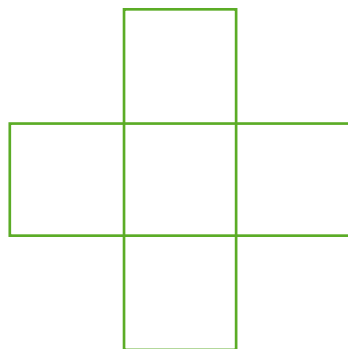
Escucha y sigue las indicaciones de tu profesora o profesor.



Actividades para después de la evaluación

1

Escribe los números del 1 al 5, sin repetir, de tal manera que la suma horizontal sea igual a la suma vertical:

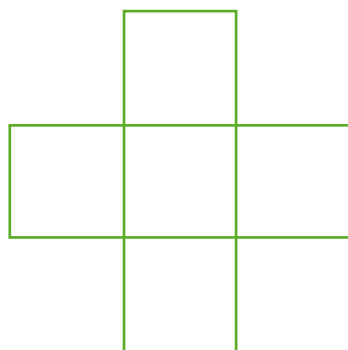


■ Luego responde:

¿Qué puedes decir del número que va al medio?

¿Cómo están relacionados entre sí estos números?

■ Inventa otro ejercicio de cinco números seguidos, que cumplan la misma condición del anterior:



Responde a las siguientes preguntas. Piensa antes de responder:

¿Cuál es el número que si lo pones al revés vale menos?

Respuesta:

¿Cuál es el número que si le quitas la mitad vale cero?

Respuesta:

¿Qué pesa más, un kilo de fierro o un kilo de paja?

Respuesta:

Dos padres y dos hijos entran en una estación del Metro. Compran solo tres entradas y pasan sin problemas. ¿Cómo lo hicieron?

Respuesta:

Revisión de la evaluación

4

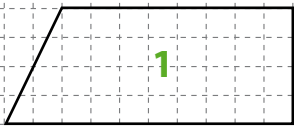
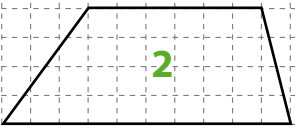
 <p style="text-align: center; color: green; font-weight: bold; font-size: 24px;">1</p>	 <p style="text-align: center; color: green; font-weight: bold; font-size: 24px;">2</p>
<p>Observa el dibujo de las figuras. Son diferentes, según:</p>	<ul style="list-style-type: none"> A. La cantidad de lados. B. La cantidad de lados paralelos. C. La cantidad de ejes de simetría. D. La cantidad de lados perpendiculares.

	Figura 1	Figura 2
¿Cuántos lados tiene cada figura?		
¿Tiene lados paralelos? ¿Cuántos?		

<p>¿Qué es un eje de simetría?</p>		
	Figura 1	Figura 2
¿Cuántos ejes de simetría tiene cada figura?		

<p>¿Qué significa rectas perpendiculares?</p>		
	Figura 1	Figura 2
¿Cuántos lados perpendiculares tiene cada figura?		

<p>¿Cómo se llama la figura 1?</p>	<p>¿Cómo se llama la figura 2?</p>
------------------------------------	------------------------------------

<p>¿Qué tienen diferente ambas figuras?</p>

1	2	3	4
Los rectángulos que tienen igual perímetro son:			A. El 1 y el 2. B. El 2 y el 4. C. El 3 y el 4. D. El 2 y el 3.

Rectángulo 2

El largo mide: unidades.	El ancho mide: unidades.
El perímetro consiste en sumar todas las medidas del contorno del rectángulo. ■ Escribe las dimensiones y obtiene el total:	
$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$	
■ Escribe como multiplicación la adición anterior:	
$2 \cdot \dots + 2 \cdot \dots = \dots$	

Rectángulo 4

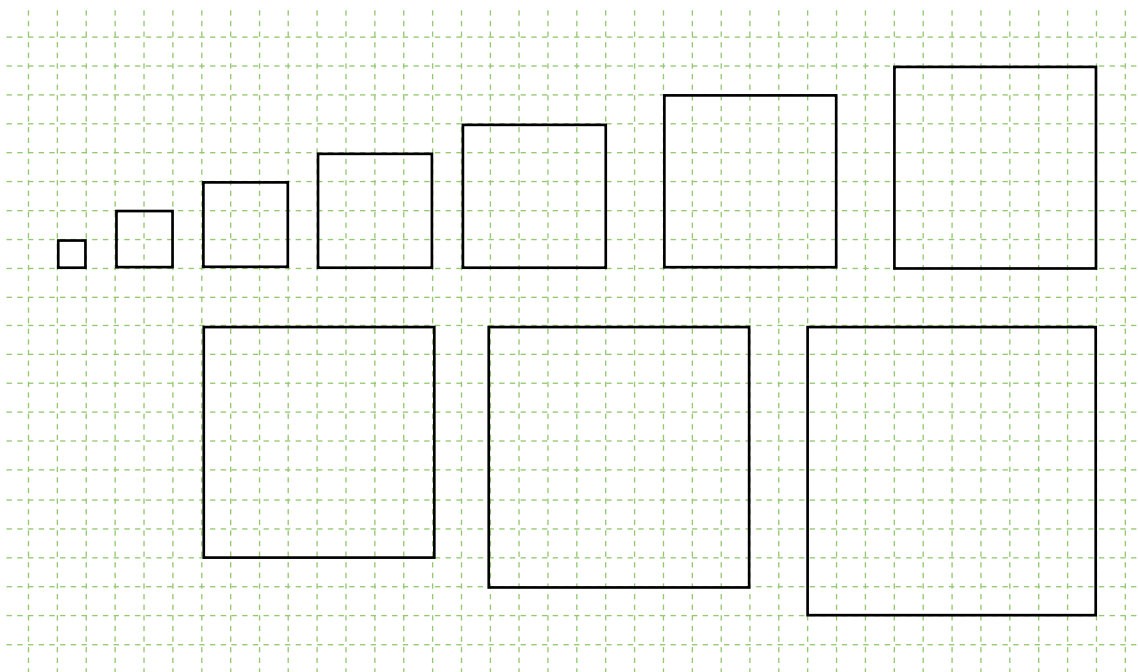
El largo mide: unidades.	El ancho mide: unidades.
El perímetro consiste en sumar todas las medidas del contorno del rectángulo. ■ Escribe las dimensiones y obtiene el total:	
$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$	
■ Escribe como multiplicación la adición anterior:	
$2 \cdot \dots + 2 \cdot \dots = \dots$	

Revisa los cálculos anteriores y responde: ¿Qué figuras tienen igual perímetro?

Actividades

1

Observa cada uno de los cuadrados y mide su lado usando la cuadrícula. Cada cuadradito de la cuadrícula tiene una unidad de longitud por lado.



■ Completa la tabla:

Unidades de medida del lado del cuadrado:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Perímetro del cuadrado:										

¿Qué relación observas en los números que corresponden al perímetro de los cuadrados? Explica.

Si el perímetro de un cuadrado es de 40 unidades, ¿cuánto mide el lado del cuadrado?

Escribe una regla para los números que resultan de los perímetros de los cuadrados:

Observa la siguiente tabla:

Etnias en Chile	Población
Diaguita	6.553
Yagan	263
Kawésqar	545
Coya	2.878
Atacameña	15.014
Mapuche	738.347
Quechua	4.259
Rapa Nui	1.934
Aimara	69.454

Fuente: [www.fichaproteccionsocial.cl\(03/08/2010\)](http://www.fichaproteccionsocial.cl(03/08/2010))

¿Cuál es la etnia de mayor población en Chile?

Respuesta:

¿Cuáles son las etnias que tienen menos de mil personas?

Respuesta:

¿En cuántas personas supera la población mapuche a las demás poblaciones étnicas de Chile? Escribe tus procedimientos de cálculo:

Respuesta:

¿A cuánto asciende la población étnica en Chile en la fecha indicada en la tabla? Escribe tus procedimientos de cálculo:

Respuesta:

